



Algo Mejor

Educación Verdadera Parte 3

“Algo mejor” es el santo y seña (lema) de la educación, la ley de toda vida verdadera. Al pedirnos Cristo que abandonemos alguna cosa, nos ofrece en su lugar otra mejor. ED296

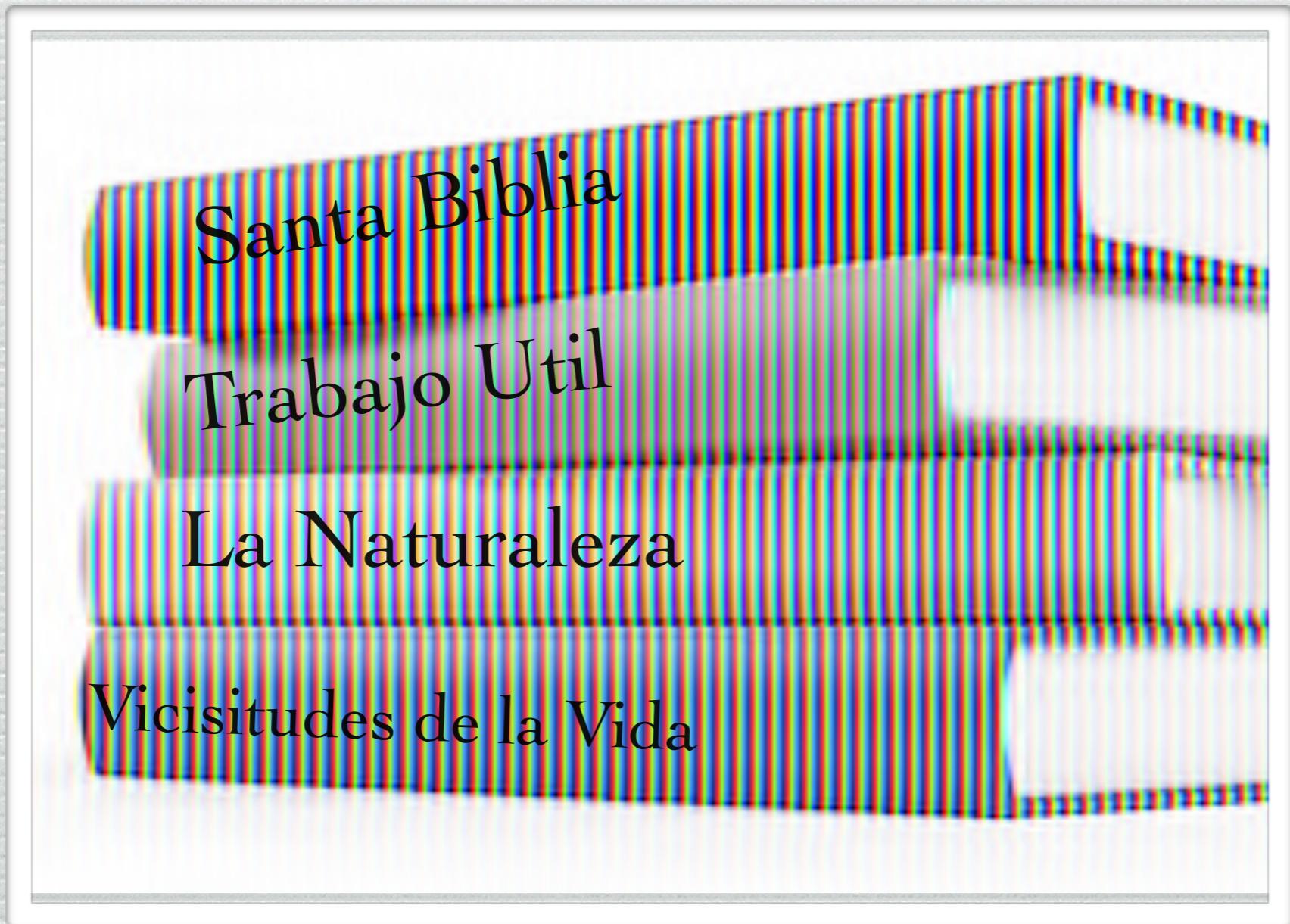


Las importantes verdades de la Palabra de Dios
son para los humildes y deseosos de aprender a
los pies del divino Maestro. COES 85

Nuestro concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo. Es necesario que tenga una mayor amplitud y **un fin más elevado**. La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. {ED98 13.1}

Para el pueblo de esa época, el valor de todas las cosas lo determinaba la apariencia exterior. Al perder su poder, la religión había aumentado su pompa. Los educadores de la época trataban de imponer respeto por medio de la ostentación y el fausto. Comparada con todo esto, la vida de Cristo establecía un marcado contraste. Ponía en evidencia la falta de valor de las cosas que los hombres consideraban como esenciales para la vida. Al nacer en el ambiente más tosco, al compartir un hogar y una vida humildes y la ocupación de un artesano, al vivir una vida oscura e identificarse con los trabajadores desconocidos del mundo, **Jesús siguió el plan divino relativo a la educación.** No buscó las escuelas de su tiempo, que magnificaban las cosas pequeñas y empequeñecían las grandes. . .

Obtuvo su educación directamente de las fuentes **indicadas por el cielo**, (1)del **trabajo útil**, (2)del **estudio de las Escrituras** y (3)**la naturaleza**, y de (4)**las vicisitudes de la vida**, que constituyen los **libros de texto de Dios**, llenos de instrucción para todos los que los buscan con manos dispuestas, ojos abiertos y corazón comprensivo. {ED98 77.3}



Libros de Text de Dios

Vicisitudes de la Vida

Al mismo tiempo que aprenden así a estudiar lecciones que enseñan todas las cosas creadas y todas las **circunstancias de la vida**, muéstrese que las mismas leyes que rigen las cosas de la naturaleza y los sucesos de la vida, deben regirnos a nosotros; que son promulgadas para nuestro bien; y que únicamente obedeciéndolas podemos hallar felicidad y éxito verdaderos.

{ED98 103.1}





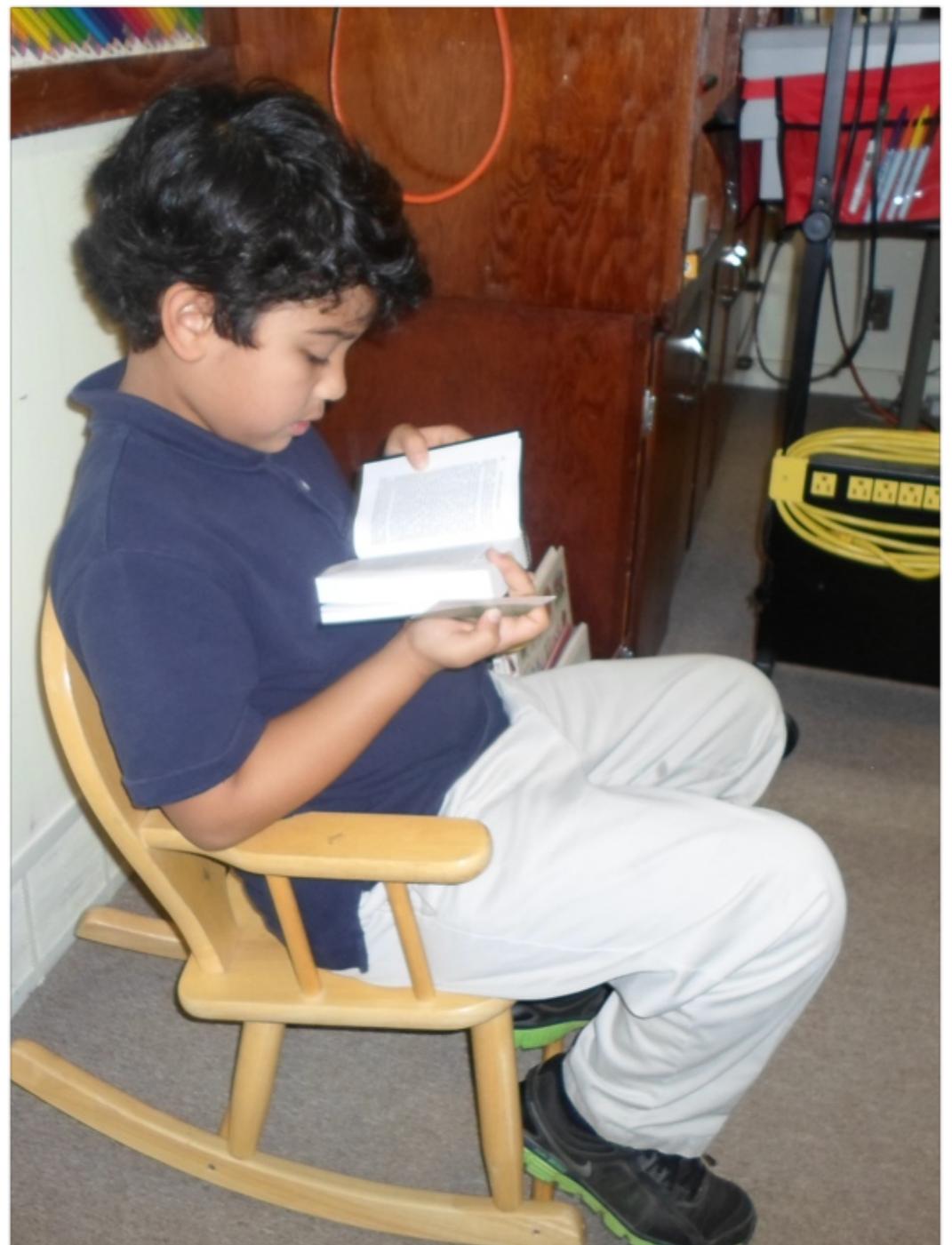


Materias de Estudio

La Biblia

El Estudio de la Biblia

La exposición de
tus palabras
alumbra;
Hace entender a los
simples.
Salmos 119:130



El Estudio de la Biblia

Los estudiantes han de ser educados en el cristianismo práctico, y la **Biblia debe ser considerada como el libro de texto supremo** y más importante.
{CPI 365.2}



La Biblia es la única regla de fe y doctrina. Y no hay **nada más a propósito para vigorizar la mente y fortalecer el intelecto** que el estudio de la Palabra de Dios. No hay otro libro que sea tan poderoso para **elevar los pensamientos** y dar vigor a las facultades como las vastas y ennoblecedoras verdades de la Biblia. Si se estudiara la Palabra de Dios como es debido, los hombres tendrían una grandeza de entendimiento, una nobleza de carácter y una firmeza de propósito que rara vez se ven en estos tiempos. EC 225





CART our
Zoo





La Naturaleza

Estudio de el libro de la naturaleza

La naturaleza ha de ser
nuestro gran libro de
texto después de la
Biblia. {CN 43.1}

Especialmente los niñitos
debieran acercarse a la
naturaleza. CN 46





Practical Duties

Deberes Prácticos

Dios desea que tanto los padres como los maestros preparen a los hijos en los deberes prácticos de la vida de cada día. Animadlos para que sean laboriosos. Las niñas, y aun los muchachos que no tienen trabajo al aire libre, debieran aprender a ayudar a la madre. Desde la niñez, debiera enseñarse a los muchachos y las niñas a llevar cargas cada vez más pesadas, con las que ayuden inteligentemente en el trabajo de la empresa familiar.

Madres, pacientemente mostrad a vuestros hijos cómo usar sus manos. Entiendan ellos que sus manos han de ser usadas tan hábilmente como las vuestras en el trabajo doméstico. {CN

328.2}







Educación Manual

La educación manual merece más atención de la que se le ha prestado. Se deberían abrir escuelas que, además de proporcionar una cultura mental y moral superior, dispongan de los mejores medios posibles para el desarrollo físico y la capacitación industrial. Se debería enseñar agricultura, trabajos manuales —tantos oficios útiles como sea posible—, economía doméstica, arte culinario, costura, confección de ropa higiénica, tratamientos a enfermos y otras cosas parecidas. Se debería disponer de jardines, talleres y salas de tratamientos, y la dirección del trabajo, en todos los ramos, debería estar a cargo de instructores expertos. {ED98 218.1}

Agricultura

Ningún ramo de trabajo manual es de más valor que la agricultura. Se debería hacer mayor esfuerzo para crear y alentar el interés en las tareas agrícolas. Llame el maestro la atención hacia lo que la Biblia dice en cuanto a la agricultura: que era el plan de Dios que el hombre labrase la tierra; que al primer hombre, gobernante de todo el mundo, le fue dado un jardín para que lo cultivara y que muchos de los más grandes hombres del mundo, su verdadera nobleza, han sido cultivadores del suelo. . . . El que se gana la vida por medio de la agricultura escapa a muchas tentaciones y goza de innumerables bendiciones y privilegios negados a aquellos que trabajan en las grandes ciudades. {CN 334.2}

Naturaleza: Agricultura

En los estudios de nuestras escuelas, lo natural y lo espiritual han de combinarse.

Los trabajos agrícolas ilustran las lecciones bíblicas. Las leyes que la tierra obedece revelan el hecho de que está bajo el dominio magistral de un Dios infinito. Los mismos principios rigen el mundo espiritual y el mundo natural.

1MCP89 197.3





El estudio en materia de agricultura debe ser el ABC de la educación en nuestras escuelas. 6TI 183













Fresas





WILDWOOD
ADVENTIST
SCHOOL















© 2010





























We want to go to the

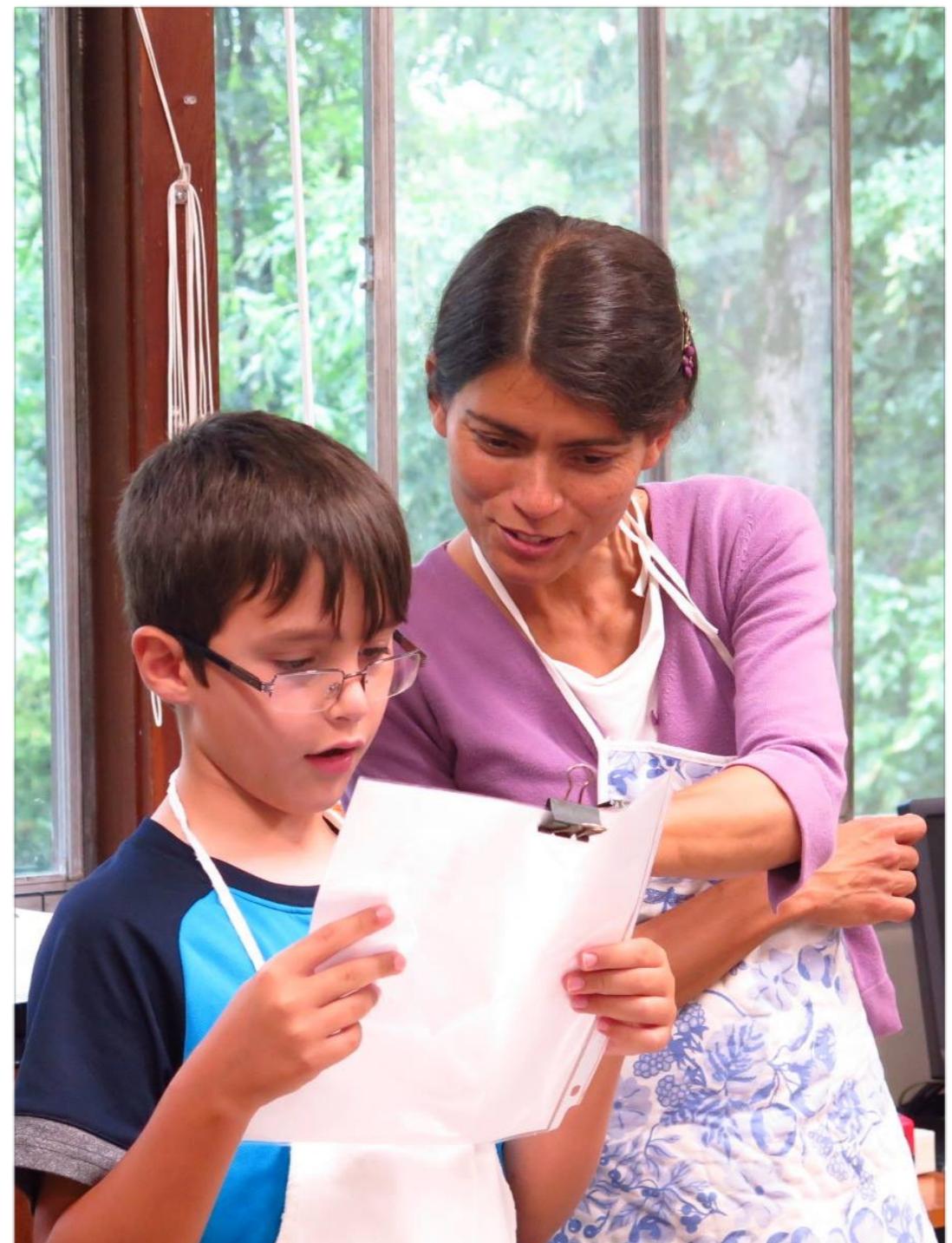
FARM

Help plants

Cocina

Cocina

No descuidéis de enseñar a vuestros hijos cómo preparar alimentos **sanos**. Al darles estas lecciones de fisiología y de buena cocina, les enseñáis los primeros pasos en algunas de las ramas más útiles de la educación, y les inculcáis principios que son elementos necesarios en su vida religiosa. {CM 120.4}





Cocinando





Clase de Cocina - Haciendo Barras de Granola





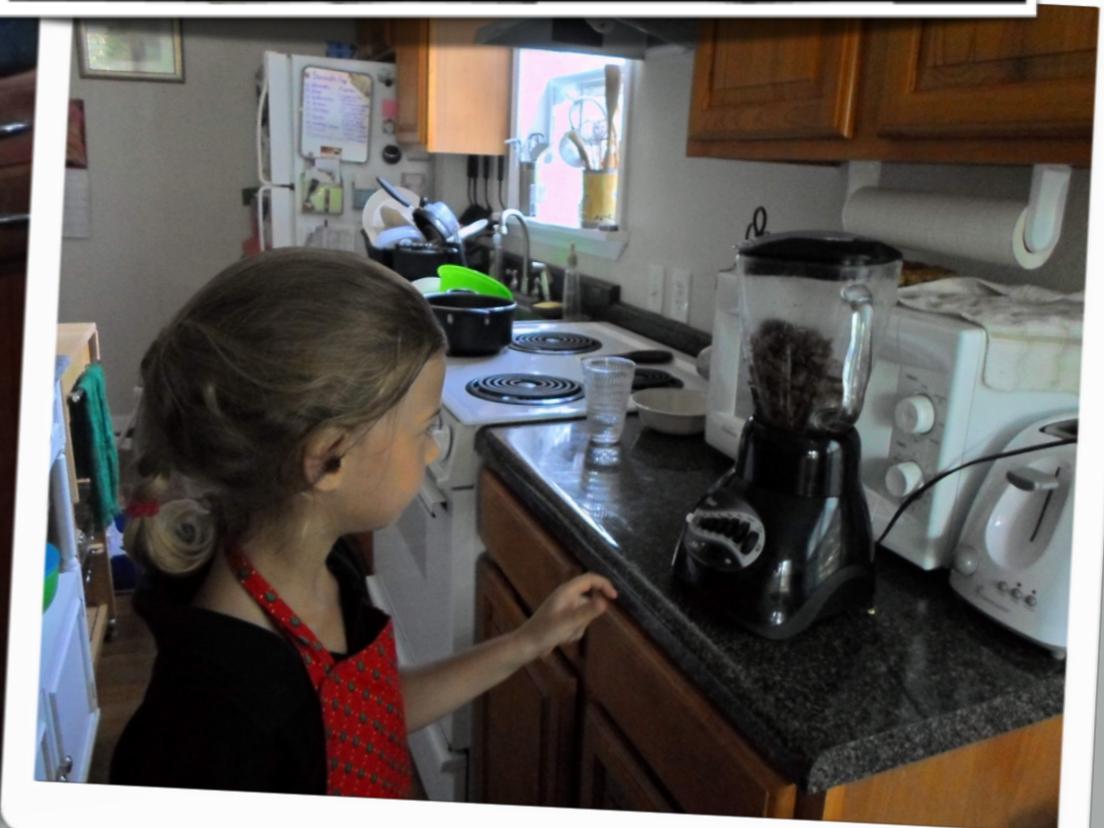














Preservando Salsa de Manzanas



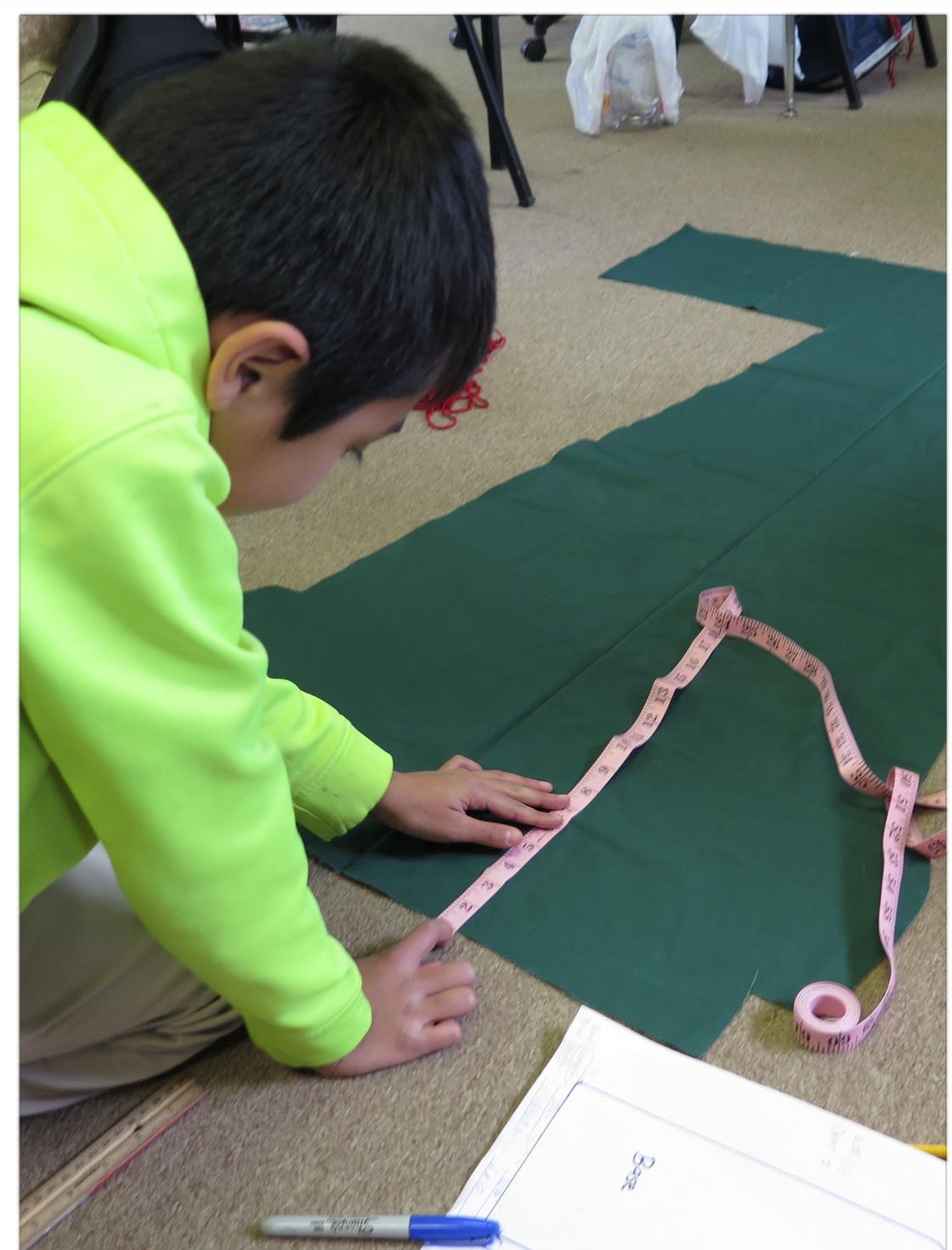


Costura

Costura

También debieran instruirlas en el arte de coser bien.

Debieran enseñarles a cortar prendas económicamente y luego a coserlas con prolijidad. CN 329







Manejo de las Herramientas

Cuando llegan a una edad adecuada, deben proveérselas herramientas.

Resultarán alumnos idóneos. Si el padre es carpintero, debe dar a sus hijos lecciones de carpintería. {CM 117.2}





Clase de Construcción



Construyendo un Cobertizo

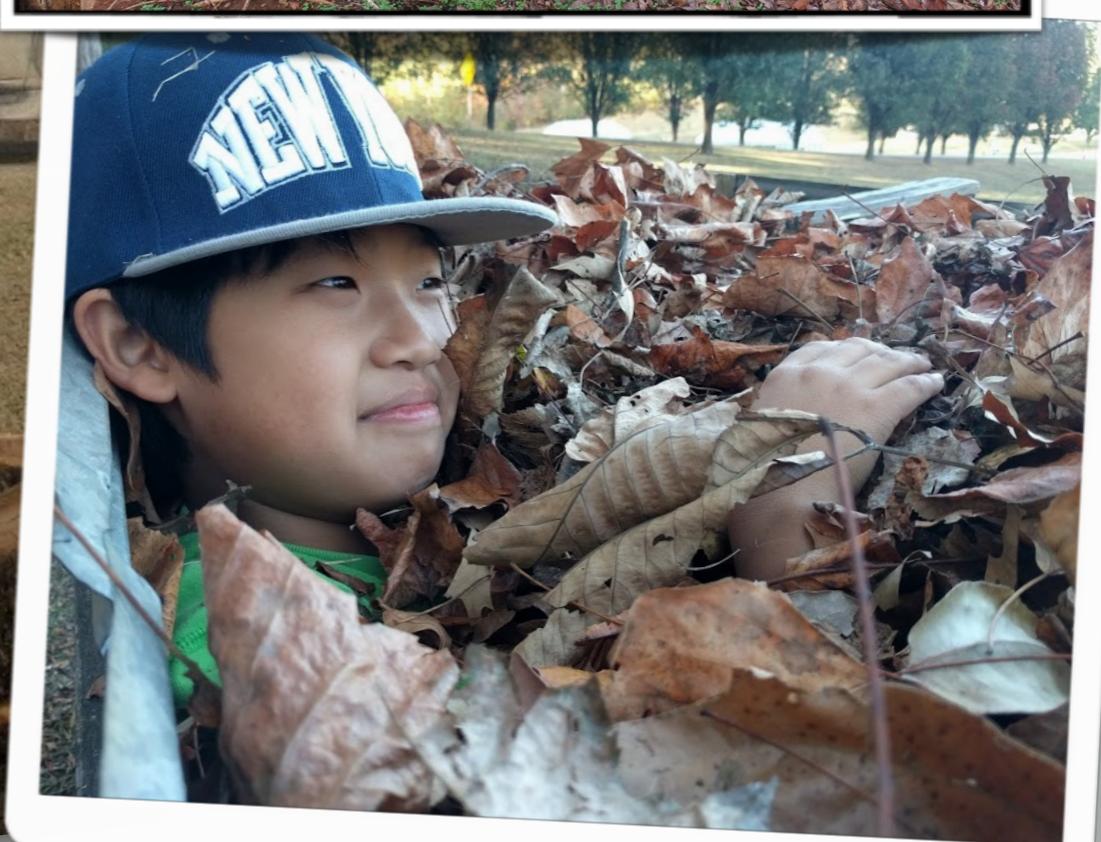


Pintando el Cobertizo

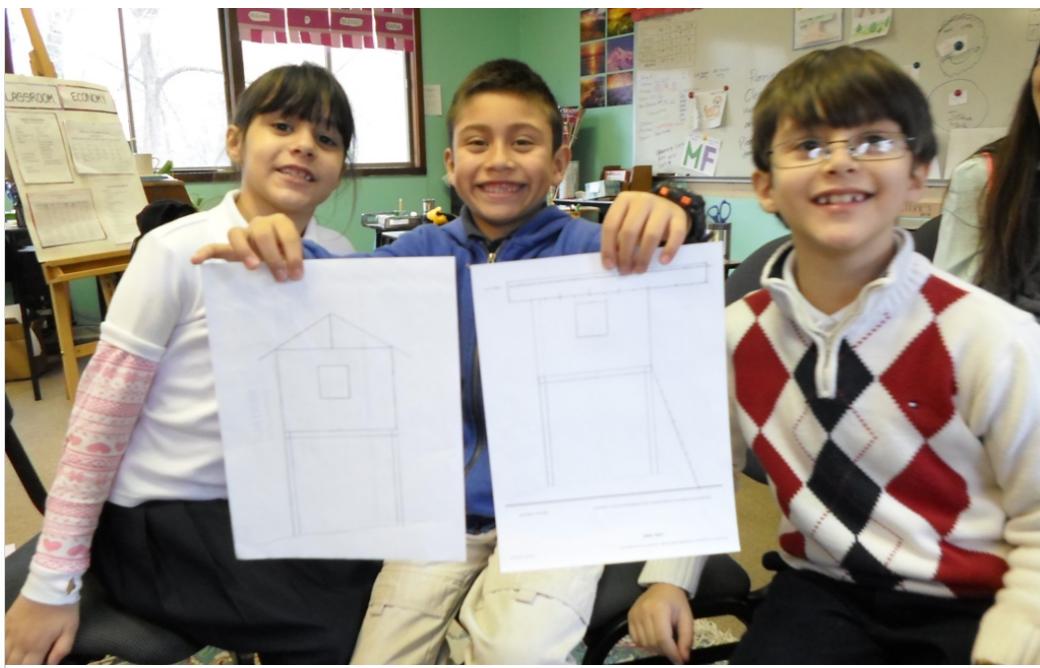














Obra Medico Misionera

Se debe educar los niños en las verdades especiales para este tiempo y en la obra misionera práctica. Ellos han de alistarse en el ejército de obreros, para auxiliar a los enfermos y a los que sufren. Los niños pueden tomar parte en la obra médica misionera y mediante sus “jotas y tildes” pueden contribuir a llevarla adelante. 6TI 206













One
Uno

Two
Dos

Three
Tres

Four
Cuatro

Cinco

Six
Seis

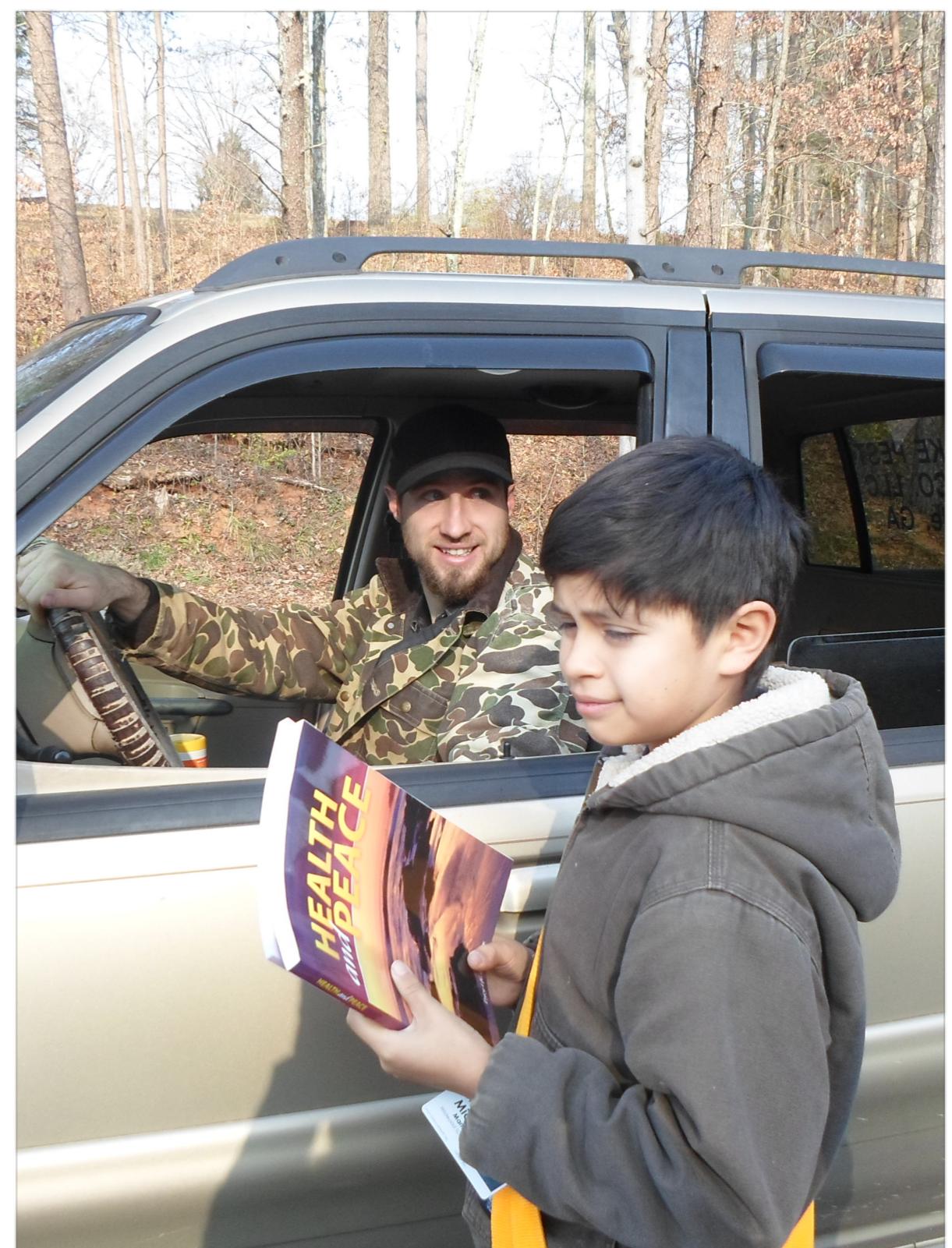






Ministerio de Publicaciones

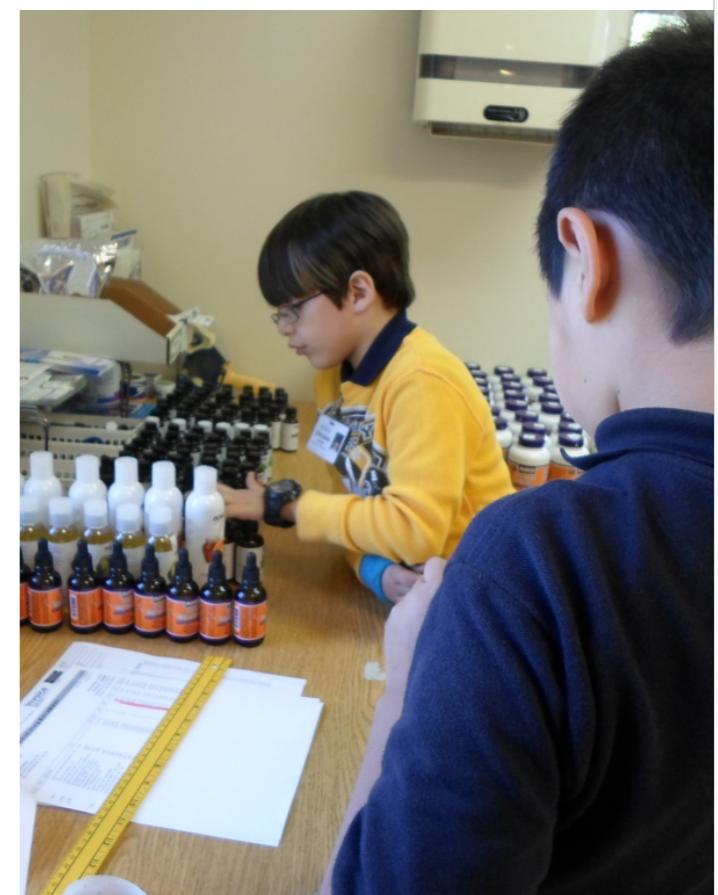
Dios deseaba que la venta de Palabras de Vida del gran Maestro fuera reconocida por todo nuestro pueblo como **su método** para aliviar a nuestros colegios de sus deudas. Debido al descuido de este plan ahora sentimos tan agudamente nuestra falta de recursos para la obra en progreso. . .



Si los colegios hubieran usado el recurso que se había provisto para ellos, habría más dinero en las tesorerías de los colegios y más dinero en las manos de los siervos de Dios para aliviar las necesidades de otros departamentos de la causa; pero lo mejor de todo es que los profesores y los alumnos habrían recibido precisamente las lecciones necesarias para aprender al servicio del Maestro. {MPu 403.2}



Otras Destrezas Prácticas





Grace
Gardner

Grace
Gardner







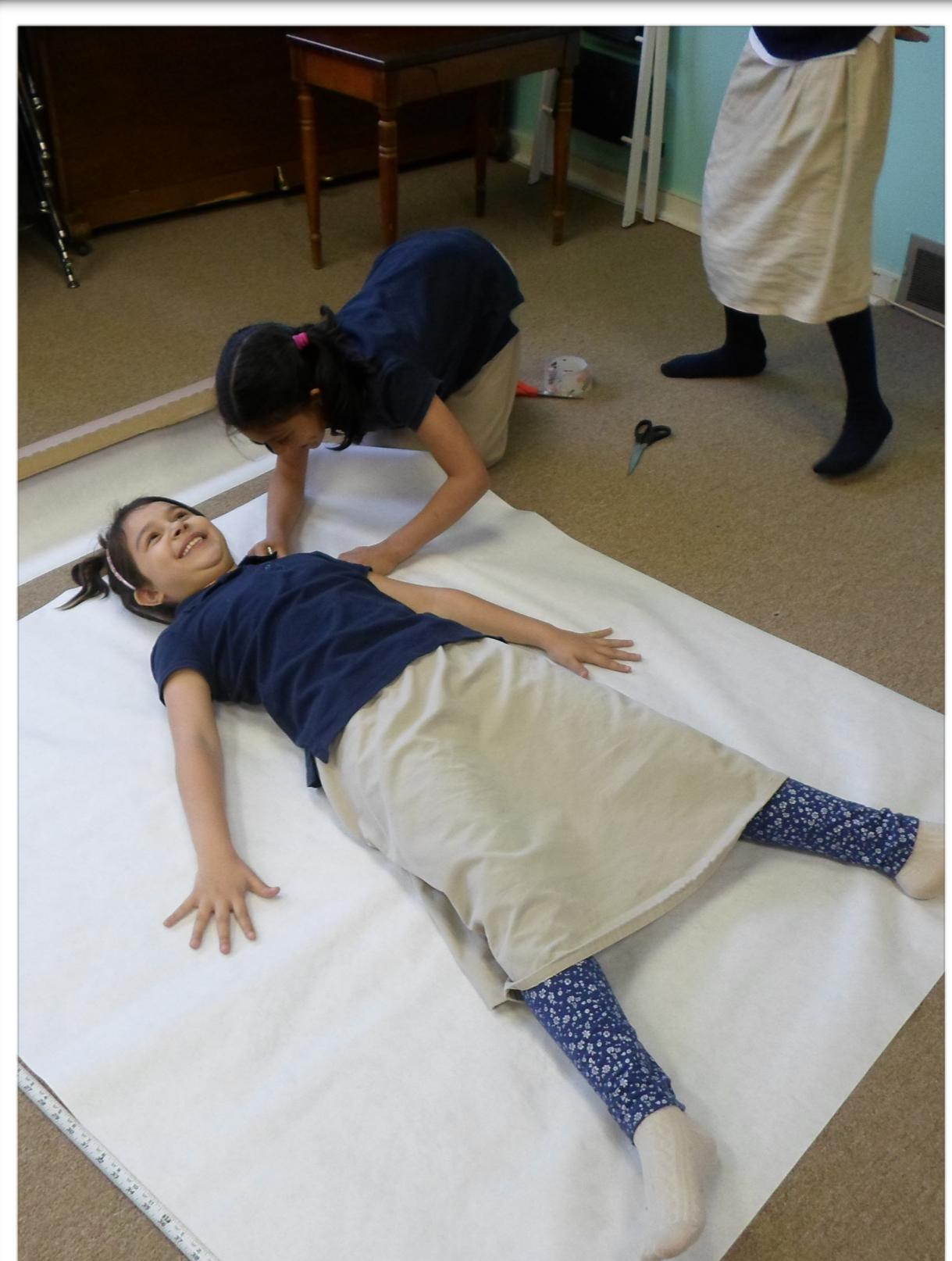




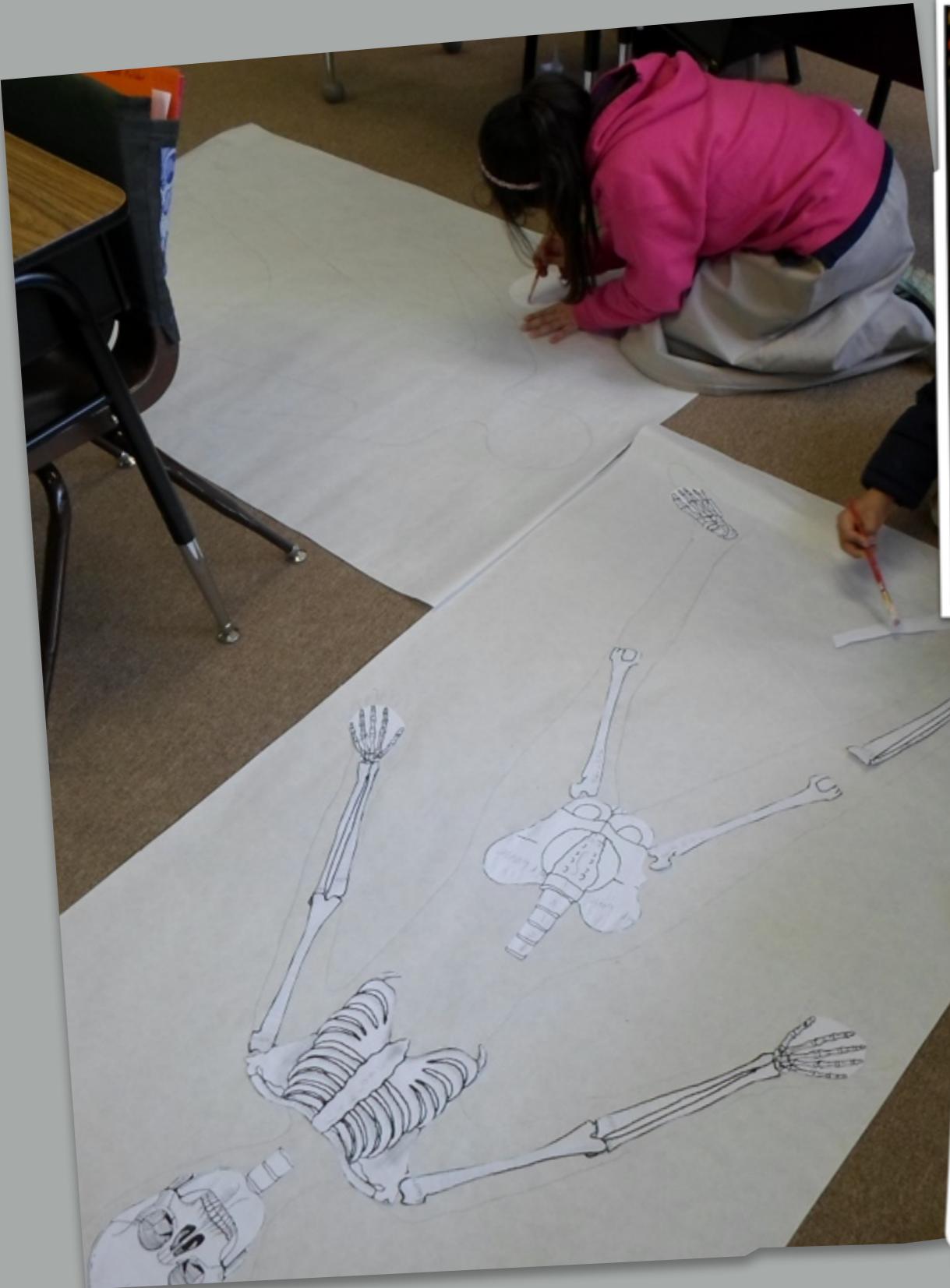


Salud y Fisiología

Para que podamos glorificar a Dios en nuestros cuerpos, necesitamos tener un conocimiento práctico de la ciencia de la vida humana. Por eso, es de primordial importancia que la fisiología ocupe el primer lugar entre los estudios que se eligen para los niños. CSI 38



Puesto que la mente y el alma hallan expresión por medio del cuerpo, tanto el vigor mental como el espiritual dependen en gran parte de la fuerza y la actividad físicas; todo lo que promueva la salud física, promueve el desarrollo de una mente fuerte y un carácter equilibrado. Sin salud, nadie puede comprender en forma clara ni cumplir completamente sus obligaciones hacia sí mismo, sus semejantes, o su Creador. Debiera cuidarse, por lo tanto, tan fielmente la salud como el carácter. El conocimiento de la fisiología y la higiene debería ser la base de todo esfuerzo educativo. {ED98 195.1}



Muscles

I. Smooth Muscles

A. Vocabulary

1. Stomach
2. Appendix
3. Colon
4. Small intestine
5. Rectum

C. Cardiac muscle

B. Vocabulary

1. Heart

II. Striated

A. Vocabulary

1. Trapping

D. Smooth

E. Voluntary

F. Involuntary

G. Smooth

H. Voluntary

I. Involuntary

J. Smooth

K. Voluntary

L. Involuntary

M. Smooth

N. Voluntary

O. Involuntary

P. Smooth

Q. Voluntary

R. Involuntary

S. Smooth

T. Voluntary

U. Involuntary

V. Smooth

W. Voluntary

X. Involuntary

Y. Smooth

Z. Voluntary

A. Involuntary

B. Smooth

C. Voluntary

D. Involuntary

E. Smooth

F. Voluntary

G. Involuntary

H. Smooth

I. Voluntary

J. Involuntary

K. Smooth

L. Voluntary

M. Involuntary

N. Smooth

O. Voluntary

P. Involuntary

Q. Smooth

R. Voluntary

S. Involuntary

T. Smooth

U. Voluntary

V. Involuntary

W. Smooth

X. Voluntary

Y. Involuntary

Z. Smooth

A. Voluntary

B. Involuntary

C. Smooth

D. Voluntary

E. Involuntary

F. Smooth

G. Voluntary

H. Involuntary

I. Smooth

J. Voluntary

K. Involuntary

L. Smooth

M. Voluntary

N. Involuntary

O. Smooth

P. Voluntary

Q. Involuntary

R. Smooth

S. Voluntary

T. Involuntary

U. Smooth

V. Voluntary

W. Involuntary

X. Smooth

Y. Voluntary

Z. Involuntary

A. Smooth

B. Voluntary

C. Involuntary

D. Smooth

E. Voluntary

F. Involuntary

G. Smooth

H. Voluntary

I. Involuntary

J. Smooth

K. Voluntary

L. Involuntary

M. Smooth

N. Voluntary

O. Involuntary

P. Smooth

Q. Voluntary

R. Involuntary

S. Smooth

T. Voluntary

U. Involuntary

V. Smooth

W. Voluntary

X. Involuntary

Y. Smooth

Z. Voluntary

A. Involuntary

B. Smooth

C. Voluntary

D. Involuntary

E. Smooth

F. Voluntary

G. Involuntary

H. Smooth

I. Voluntary

J. Involuntary

K. Smooth

L. Voluntary

M. Involuntary

N. Smooth

O. Voluntary

P. Involuntary

Q. Smooth

R. Voluntary

S. Involuntary

T. Smooth

U. Voluntary

V. Involuntary

W. Smooth

X. Voluntary

Y. Involuntary

Z. Smooth

A. Voluntary

B. Involuntary

C. Smooth

D. Voluntary

E. Involuntary

F. Smooth

G. Voluntary

H. Involuntary

I. Smooth

J. Voluntary

K. Involuntary

L. Smooth

M. Voluntary

N. Involuntary

O. Smooth

P. Voluntary

Q. Involuntary

R. Smooth

S. Voluntary

T. Involuntary

U. Smooth

V. Voluntary

W. Involuntary

X. Smooth

Y. Voluntary

Z. Involuntary

A. Smooth

B. Voluntary

C. Involuntary

D. Smooth

E. Voluntary

F. Involuntary

G. Smooth

H. Voluntary

I. Involuntary

J. Smooth

K. Voluntary

L. Involuntary

M. Smooth

N. Voluntary

O. Involuntary

P. Smooth

Q. Voluntary

R. Involuntary

S. Smooth

T. Voluntary

U. Involuntary

V. Smooth

W. Voluntary

X. Involuntary

Y. Smooth

Z. Voluntary

A. Involuntary

B. Smooth

C. Voluntary

D. Involuntary

E. Smooth

F. Voluntary

G. Involuntary

H. Smooth

I. Voluntary

J. Involuntary

K. Smooth

L. Voluntary

M. Involuntary

N. Smooth

O. Voluntary

P. Involuntary

Q. Smooth

R. Voluntary

S. Involuntary

T. Smooth

U. Voluntary

V. Involuntary

W. Smooth

X. Voluntary

Y. Involuntary

Z. Smooth

A. Voluntary

B. Involuntary

C. Smooth

D. Voluntary

E. Involuntary

F. Smooth

G. Voluntary

H. Involuntary

I. Smooth

J. Voluntary

K. Involuntary











Desarrollo del Carácter

Una de las primeras lecciones
que necesita aprender el niño
es la de la obediencia. Se le
debe enseñar a obedecer
antes que tenga edad
suficiente para razonar. {CN}

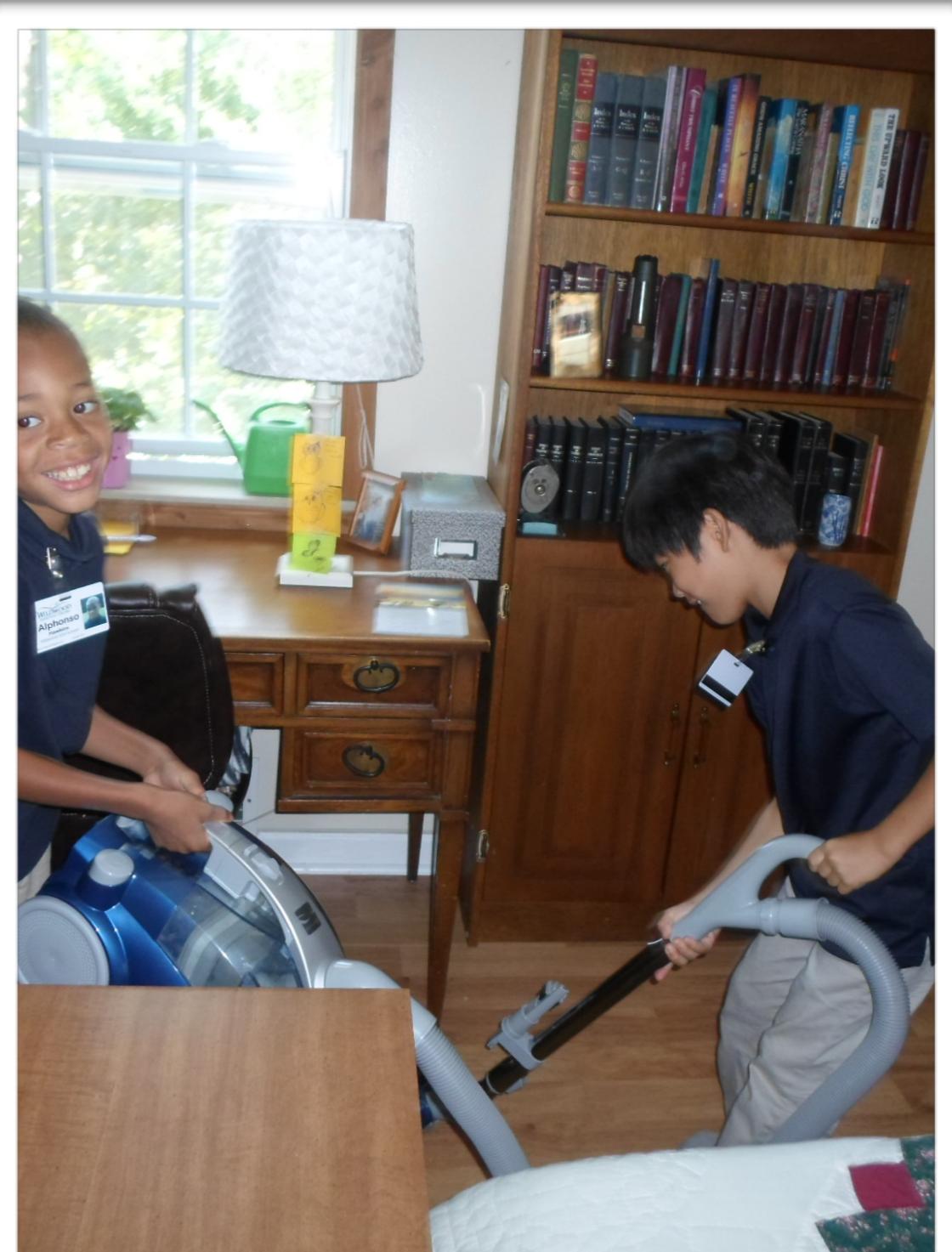
76.4}

No se debe permitir a los niños que piensen que todo lo que hay en la casa es juguete suyo, que pueden hacer con ello como quieren. Aún a los niños más pequeños deben dárseles instrucciones al respecto. Corrigiendo este hábito, se lo destruirá. Dios quiere que las perversidades naturales a la infancia sean desarraigadas antes de transformarse en hábitos. CM 117

Las madres deben precaverse para no enseñar a sus hijos a depender de otros y pensar sólo en sí mismos. Nunca les deis motivo de pensar que son el centro, y que todo debe girar alrededor de ellos. Algunos padres dedican mucho tiempo y atención a divertir a sus hijos; pero debe enseñárseles a divertirse solos, a ejercitar su propio ingenio y habilidad. Así aprenderán a contentarse con placeres sencillos. Debe enseñárseles a soportar valientemente sus pequeñas desilusiones y pruebas. En vez de llamar la atención a todo dolor trivial o lastimadura, distráigase su mente; enséñesele a pasar por alto las pequeñas molestias. {CM 117.5}

Servir a Otros

Los niños deben ser educados de tal manera que simpaticen con los ancianos y afligidos y procuren aliviar los padecimientos de los pobres y angustiados. Se les debe enseñar a ser diligentes en la obra misionera; y desde sus primeros años debe inculcárseles que, a fin de colaborar con Dios, han de ser abnegados y hacer sacrificios para beneficiar a los demás y hacer progresar la causa de Cristo.⁹ {HC 443.1}





2. Utopia
a) Mission 2000
b) 2000
c) 2000
d) 2000











WILDWOOD
ADVENTIST
SCHOOL



Hay que educar a los niños para que sean abnegados. Una vez, cuando hablaba en Nashville, el Señor me iluminó respecto de este asunto. Me impresionó con gran fuerza con la idea de que en cada hogar debería haber una **caja de la abnegación** y que habría que enseñar a los niños a colocar en esa caja sus monedas que de otro modo gastarían en dulces y en otras cosas innecesarias. . . . {CN 122.1}



Aritmética y Cuentas

Al enseñar matemáticas, se lo debiera hacer en forma práctica. Se debería enseñar a todo joven y a todo niño no solamente a resolver problemas imaginarios, sino a llevar cuenta exacta de sus propios ingresos y gastos. Aprenda, usándolo, el debido uso del dinero. Enséñese a los niños y niñas a elegir y comprar su ropa, sus libros y otras cosas, ya sea que los paguen sus padres o ellos mismos con sus propias ganancias; y si llevan cuenta de sus gastos aprenderán, como no lo lograrían de otro modo, a valorar y usar el dinero. Este tipo de educación les enseñará a distinguir la diferencia que existe entre la verdadera economía y la mezquindad por un lado, y el despilfarro por el otro.

Debidamente dirigida, fomentará hábitos de generosidad. Ayudará a los jóvenes a aprender a dar, no por el mero impulso del momento cuando se commueven sus sentimientos, sino regular y sistemáticamente. {ED98 238.5}

Historia y Profecía

La profecía y la historia
deben formar parte de los
estudios en nuestros
colegios . . . 5TI 496

Lo que ocurre con el lenguaje sucede con cualquier otro motivo de estudio: Debe ser dirigido de modo que tienda al fortalecimiento y la edificación del carácter. A ningún ramo de estudio se puede aplicar esto en tan extenso grado como a la historia. Considéresela desde el punto de vista divino. {ED98 238.1}

Mucho mejor es aprender, a la luz de la Palabra de Dios, las causas que condicionan el surgimiento y la caída de los reinos. El joven debería estudiar estos relatos y notar cómo en la verdadera prosperidad de las naciones ha tenido que ver la aceptación de los principios divinos. Debería estudiar la historia de los grandes movimientos de reforma, y notar cuán a menudo sus principios —aunque despreciados y odiados, y aunque sus defensores fueron llevados a la cárcel y al cadalso—, han triunfado mediante esos mismos sacrificios. {ED98 238.3}

Geografía y Misiones

El trato desperta simpatía y ésta es la fuente del servicio eficaz. Para despertar en los niños y jóvenes simpatía y espíritu de sacrificio hacia los millones que sufren en los países distantes, familiaríceselos con ellos y sus habitantes. En este sentido, nuestras escuelas pueden hacer mucho. En vez de hablar tanto de las hazañas de los Alejandros y Napoleones de la historia, estudien los niños las vidas de hombres como el apóstol Pablo y Martín Lutero, Moffat, Livingstone y Carey, y la historia actual del esfuerzo misionero que diariamente se va desarrollando. En vez de recargar la memoria con una sucesión de nombres y teorías que no tienen importancia para sus vidas, y a los cuales, una vez fuera del aula, rara vez dedican un pensamiento, estudien todos los países a la luz del esfuerzo misionero y familiaríicense con esos pueblos y sus necesidades. {ED98

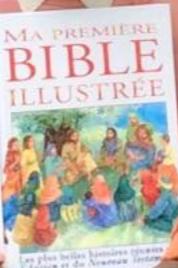


Asante Sana!

Thank you!

Wildwood
Elementary Students

God blessed you!





El Canto

Nunca se debería perder de vista el valor del canto como medio educativo. Cántense en el hogar cantos dulces y puros, y habrá menos palabras de censura y más de alegría, esperanza y gozo. Cántese en la escuela, y los alumnos serán atraídos más a Dios, a sus maestros, y los unos a los otros.

{ED98 168.2}

Cosas que no ocupan lugar en
el currículo de
Education Verdadera

Lectura de Ficción

- Los que no han pervertido su imaginación con la lectura de novelas, hallarán que la Biblia es el más interesante de los libros.
{CPI 304.2}
- (en inglés la palabra traducida “novelas” es “reading of fiction” lo que significa “lectura de ficción”
- Leer el capítulo completo en el libro Ministerio de Curación, Capítulo 54 – Lo falso y lo verdadero en la educación



Deportes / Juegos Competitivos

Filipenses 2:3 -
Nada hagáis por
contienda o por
vanagloria; antes
bien con humildad,
estimando cada uno
a los demás como
superiores a él
mismo;



Competition

El Salvador reunió a sus discípulos en derredor de sí y les dijo: “Si alguno quiere ser el primero, será el postrero de todos, y el servidor de todos.”
... Lucifer había dicho: “Seré semejante al Altísimo,”³ y su deseo de exaltación había introducido la lucha en los atrios celestiales y desterrado una multitud de las huestes de Dios...

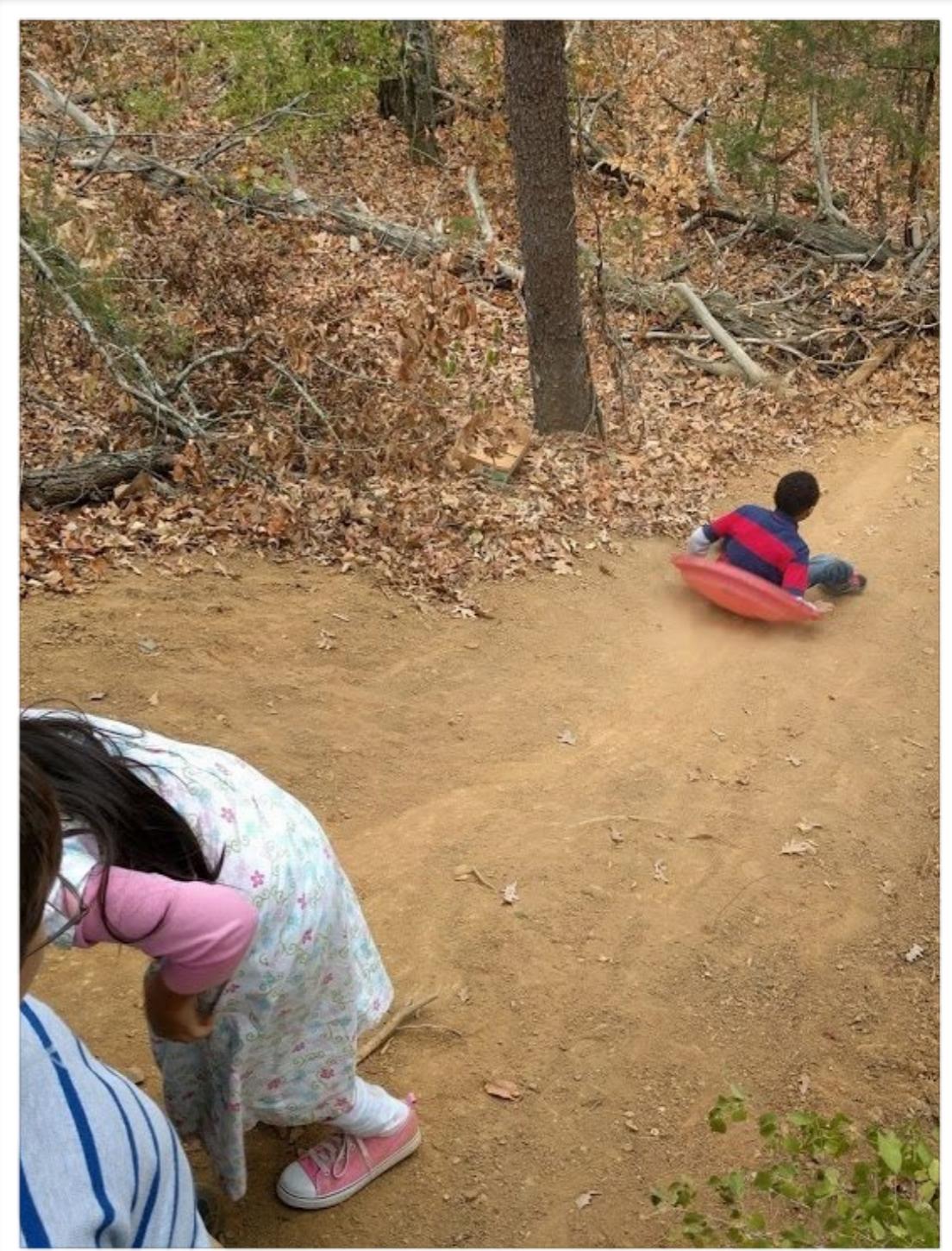


Buscaba para sí el lugar más alto, y todo ser impulsado por su espíritu hará lo mismo. Así resultarán inevitables el enajenamiento, la discordia y la contención. El dominio viene a ser el premio del más fuerte. El reino de Satanás es un reino de fuerza; cada uno mira al otro como un obstáculo para su propio progreso, o como un escalón para poder trepar a un puesto más elevado...

Muy tiernamente, aunque con solemne énfasis, Jesús trató de corregir el mal. Demostró cuál es el principio que rige el reino de los cielos, y en qué consiste la verdadera grandeza, según las normas celestiales. Los que eran impulsados por el orgullo y el amor a la distinción, pensaban en sí mismos y en la recompensa que habían de recibir, más bien que en cómo podían devolver a Dios los dones que habían recibido. No tendrían cabida en el reino de los cielos porque estaban identificados con las filas de Satanás. DTG 402-403

Competition

Gálatas 5:19-21 - Y manifiestas son las obras de la carne, que son: adulterio, fornicación, inmundicia, lascivia, idolatría, hechicerías, enemistades, pleitos, celos, iras, contiendas, disensiones, herejías, envidias, homicidios, borracheras, orgías, y cosas semejantes a estas; acerca de las cuales os admonesto, como ya os lo he dicho antes, que los que practican tales cosas no heredarán el reino de Dios.



W. E. Howell RH 3-25-1928

“...there is another kind of thing the world calls play, namely, the game. Though often used loosely, a game proper is a contest. The spirit of it is the spirit of competition, of beating the other fellow--either by surprising him in exploit, or by attaining the ultimate of putting him out of action. It exalts the victor, and humiliates the loser. While natural play is an imitation of work, this artificial play represented in the game is an imitation of fight, an imitation of war. The spirit of natural play is the spirit of work. The spirit of the game is the spirit of war.”

W. E. Howell RH 3-25-1928

“... hay otro tipo de cosa que el mundo llama jugar, a saber, el juego. Aunque a menudo se usa libremente, un juego propiamente dicho es un concurso. El espíritu de esto es el espíritu de competencia, de vencer al otro tipo, ya sea sorprendiéndolo en la hazaña o logrando lo último de sacarlo de la acción. Exalta al vencedor y humilla al perdedor. Si bien el juego natural es una imitación del trabajo, este juego artificial representado en el juego es una imitación de lucha, una imitación de guerra. El espíritu del juego natural es el espíritu del trabajo. El espíritu del juego es el espíritu de la guerra ”.



1 Samuel 16:7

- Y Jehová respondió a Samuel: No mires a su parecer, ni a lo grande de su estatura, porque yo lo desecho; porque Jehová no mira lo que mira el hombre; pues el hombre mira lo que está delante de sus ojos, pero Jehová mira el corazón.

Isaias 55:8, 9

- Porque mis pensamientos no son vuestros pensamientos, ni vuestros caminos mis caminos, dijo Jehová.
- Como son más altos los cielos que la tierra, así son mis caminos más altos que vuestros caminos, y mis pensamientos más que vuestros pensamientos.

It is not the largest number of students but the spiritual atmosphere that will prove the success of the school. {Ms57-1910.10}

No es el número de estudiantes sino la atmósfera espiritual que demostrará el éxito de la escuela.

Si rebajáis las normas para aseguraros de la popularidad y el aumento en número, y luego os regocijáis por este incremento, manifestáis una gran ceguera. Si los Números fueran evidencia del éxito, Satanás podría reclamar la preeminencia, porque en este mundo sus seguidores constituyen la mayoría. Es el grado de fuerza moral que infiltra el colegio lo que constituye una prueba de su prosperidad. Es la virtud, la inteligencia y la devoción de la gente que integra nuestras iglesias, y no sus Números, lo que debiera ser causa de gozo y de gratitud.

{5TI 30.2}

Otra condición para el éxito es **la obediencia a cada palabra de Dios**. No se ganan victorias a través de ceremonias o exhibiciones, sino por medio de la obediencia sencilla al Generalísimo, Señor Dios del cielo. Aquel que pone su confianza en este Líder, jamás sabrá lo que es la derrota. **La derrota viene del error de confiar en métodos humanos** y en invenciones humanas, y por colocar lo divino en segundo lugar. La obediencia fue la lección que el Capitán de las huestes del Señor procuró enseñar a los grandes ejércitos de Israel: obediencia en las cosas en que no podían vislumbrar ningún éxito. Cuando hay obediencia a la voz de nuestro Líder, Cristo dirigirá sus batallas en maneras que sorprenderán a los grandes poderes de la tierra. 6TI 144.2

Nos hemos apartado de los
antiguos hitos. **Volvamos**. Si
Jehová es Dios, seguidle; si
Baal, id en pos de él. ¿De qué
lado estaremos? {5TI 128.3}

